#### allegato 4

#### CURRICULUM DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE del Liceo scientifico a. antonelli di novara

Nello schema seguente sono distribuiti i **nuclei tematici**, i **sottoargomenti** e le **conoscenze/competenze/abilità** ad essi correlate:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **C**  **L**  **A**  **S**  **S**  **I** | **Nuclei tematici** | **Sotto-argomenti** | **Collegamenti disciplinari effettuati anche attraverso viaggi e visite di istruzione ed esperienze culturali come cinema e teatro** | **Conoscenze**  **Competenze**  **Abilità** |
| **1** | La comunità scolastica | Comportamento nella scuola (Patto educativo, Regolamento d’istituto, Statuto dei diritti e doveri degli studenti; Sicurezza nell’edificio scolastico)  Il diritto all’istruzione nella Costituzione italiana  Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica. | **Identità e appartenenza:** le *poleis* greche e la cittadinanza *ad excludendum .*  Assemblea  Elezione dei rappresentanti  **Sviluppo sostenibile:** lo sfruttamento delle risorse del pianeta**.** | Discutere in modo argomentato il proprio punto di vista .  Rispettare il punto di vista dell’altro in un confronto produttivo.  Saper agire secondo i principi della tolleranza.  Saper ascoltare gli altri senza pregiudizi e preclusioni.  Saper prendere decisioni responsabili in contesti problematici. |
| La comunità locale.  Introduzione alle istituzioni democratiche | Il Comune e la Provincia.  Il concetto di cittadinanza. Come si diventa cittadini italiani? Confronto con altre nazioni europee | **Partecipazione:** confronto tra la democrazia ateniese e la democrazia attuale  La cittadinanza nell’antica Repubblica romana: colonie e municipi.  **Identità e appartenenza:** I flussi migratori nella storia del XX secolo, fino ad oggi. | Definire i concetti di identità, cittadinanza, nazionalità.  Comprendere e apprezzare le differenze culturali  Conoscere, accettare e rispettare la diversità in ogni sua forma, aspetto e manifestazione. |
| **2** | La comunità regionale  e la nuova disciplina degli Statuti delle Regioni | La Regione | **Identità e appartenenza:** Impero romano e realtà provinciali, ossia la cittadinanza *ad includendum.* | Definire il ruolo dello Stato nell’ordinamento e nella funzionalità della Repubblica.  Definire le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti. |
| Prospettiva europea | Il cittadino Europeo  Organizzazione politica ed economica della UE | **Identità e appartenenza:** la religione come fondamento della cittadinanza nell’Europa medievale: il Sacro Romano Impero e la formazione dell’Europa  **Partecipazione:** *Gli organi di governo* **e** la cittadinanza nei comuni cittadini medievali;  la cittadinanza laica nell’ UE  **Alterità e relazione:** concetto di società chiusa e di società aperta | Conoscere il processo di costruzione dell’UE e comprenderne le ragioni delle difficoltà attuali.  Conoscere i Trattati europei e la Carta dei diritti fondamentali dell’UE. |
| Diritti umani | I diritti personali: la tortura e la pena di morte  I diritti dell’infanzia: il diritto allo studio, il lavoro minorile, il traffico di organi, lo sfruttamento sessuale dell’infanzia  Educazione alla pace: La minaccia atomica | **Identità e appartenenza:** le poleis greche e la cittadinanza ad excludendum  Partecipazione a convegni e conferenze sul tema dei diritti umani  Visione di film sui diritti umani  **Alterità e relazione** pace e guerra nel mondo antico, nel medioevo e nell’età contemporanea  Laboratori sulla risoluzione dei conflitti | Conoscere la Dichiarazione dei diritti umani e i fondamenti del diritto internazionale.  Definire i concetti di diritti nelle diverse accezioni (diritti civili, politici, economico-sociali, di nuova generazione) e di libertà, eguaglianza, pari opportunità, laicità  Ricercare il proprio orientamento formativo.  Diventare soggetti attivi del proprio percorso di apprendimento.  Ricercare e progettare in maniera autonoma.  Saper risolvere in modo non violento i conflitti. |
| **3** | Essere cittadini nella società | Lo stato nazionale  L’ordinamento della Repubblica  Centralismo e decentramento | **Identità e appartenenza:** La formazione politica e giuridica dello stato moderno: concetto di potestas e il rapporto individuo e stato; la frattura della res publica christiana; contrasto tra nomos e physis, tra oikos e polis.  **Partecipazione:** l’esercizio della cittadinanza attraverso il rispetto delle carte costituzionali.  **Alterità e relazione:** il pactum societatis, la formazione e il rispetto delle leggi. | Conoscere e comprendere il concetto di norma giuridica e di norma costituzionale.  Riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore italiano alla luce del dettato costituzionale e delle leggi nazionali. |
| I nuclei portanti della cultura economica nazionale e internazionale | **Partecipazione: l**a nascita del capitalismo europeo, le origini del colonialismo  Eventuale approfondimento economico. | Individuare come i nuclei portanti della cultura economica (impresa, mercato, finanza pubblica, debito pubblico, spesa sociale, globalizzazione, stabilità della moneta ed equità nel rapporto fra i paesi e le generazioni) intervengono a qualificare le politiche economiche nazionali e internazionali. |
| **4** | Essere cittadini di uno Stato e del mondo | Diritti e doveri del cittadino nello stato moderno  Democrazia e rappresentanza  Concetto di cosmopolitismo | **Identità e appartenenza:** La concezione dello stato nella filosofia politica del 1600 e del 1700, il concetto di cittadinanza *nell’Ancien Régime* enell’età dell’Illuminismo, la formazione dello Stato italiano  **Alterità e relazione: l**e lotte per i diritti civili e politici; la questione sociale  **Dignità umana:** evoluzione del concetto di tolleranza  **Partecipazione:** liberalismo, socialismo, democrazia, evoluzione dell’idea di nazione  Eventuale approfondimento giuridico.  *Partecipazione, anche in orario extrascolastico, a spettacoli teatrali sui temi dei diritti civili e politici.* | Porre attenzione critica alle complesse relazioni esistenti tra i concetti di identità, cittadinanza, diritti, libertà, eguaglianza, pari opportunità, laicità.  Porre attenzione critica al problematico ridefinirsi di tali concetti in una società post industriale multi-etnica e multiculturale in rapida trasformazione.  Porre attenzione critica ai nodi problematici del presente. |
| **5** | Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza  in Italia,  in Europa e nel mondo | La Costituzione italiana: le radici storiche e le ispirazioni ideali  Le crisi economiche e l’intervento pubblico; lo “Stato sociale” | **Dignità umana:** etica della responsabilità  **Identità e appartenenza:** cittadinanza totalitaria, cittadinanza democratica, cittadinanza multiculturale, cittadinanza globale; società chiusa e società aperta  **Alterità e relazione:** i diritti sociali, il rapporto tra stato ed economia; massificazione e privilegio; decolonizzazione, sviluppo e sottosviluppo; globalizzazione | Comprendere le origini teoriche e storiche della Costituzione repubblicana.  Conoscere i valori su cui si fonda la Costituzione italiana.  Analizzare i singoli articoli della Costituzione repubblicana.  Attuare e difendere i valori su si fonda la Costituzione italiana.  Conoscere le teorie economiche del ‘900.  Comprendere di stato sociale, di sviluppo e sottosviluppo e globalizzazione. |
| L’Unione Europea e la Carta dei diritti  I sistemi economici: economie di mercato ed economie pianificate  Il sistema monetario e la finanza internazionale | **Partecipazione:** la rivoluzione industriale; dal mercantilismo all’età del libero scambio  *Viaggio di istruzione presso capitali europee, sui luoghi della memoria e della storia e presso le istituzioni internazionali*  *Partecipazione a spettacoli teatrali sui temi della memoria e dell’impegno* | Conoscere e comprendere il progetto di Costituzione dell’Unione europea e i problemi legati alla sua entrata in vigore.  Conoscere i valori su cui si fonda la Carta dei diritti fondamentali dell’UE.  Riconoscere in fatti e situazioni della vita economica, sociale e culturale l’intervento delle istituzioni europee (Unione Europea e Consiglio d’Europa), l’adesione alle linee fondamentali del Trattato di Lisbona (2007) e alle decisioni di politica economica della Ue e della Banca centrale europea. |
| Elementi di diritto internazionale  L’ONU e la Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo  I diritti e doveri del cittadino presso gli organismi internazionali (Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo; Carta dei diritti dell’UE) | **Partecipazione:** democrazia e totalitarismi nel Novecento; l’ONU e le organizzazioni internazionali, l’unificazione europea.  Eventuale approfondimento giuridico. | Conoscere e comprendere il concetto di norma giuridica e di norma costituzionale  Conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell’ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte. |